

研究部報

【発行：研究部】
令和元年 10月 11日(金)

全道統一研究主題

自信がつく体育学習の充実

釧路支部研究主題

自ら運動と向き合い、夢中になれる子供の育成 ～つながる体育学習～

【視点1】

知識・技能のつながり

- ① 9年間を見通した
カリキュラムの活用
- ② 運動の特性を生かした
単元計画の立案
- ③ 目指す姿の明確化

【視点2】

思考力・判断力・表現 /
対話的な学びへのつながり

- ① 問題場面との
出合わせ方の工夫
～必要感の伴った課題
- ② 焦点化された課題の
設定(選択)
- ③ 課題解決の方法や場の工夫

【視点3】

学びに向かう力、人間性の涵養/
主体的な学びへのつながり

- ① 意図的なグルーピングの
工夫と役割
- ② 肯定的な雰囲気、
支持的風土の醸成による
交流を活性化させる
取り組みの工夫
- ③ 教材への出合わせ方、
ルール、取り組み方の工夫

器械運動 「9年間のカリキュラムに即し、目指す姿を明確化」 「児童・生徒の実態に応じた単元計画」

【桜が丘小】1年 跳び箱を使った運動遊び「みてみて！ぼくの〇〇，わたしの〇〇」

◆動きを「見える化」 ◆交流の視点を提示 ◆お気に入りの場所と時間を設定 ◆肯定的な雰囲気 ◆多様な動きを経験できる環境

【白糠中】1年 跳び箱運動「目指せ！ATSTチャンプ！～白中アーティスティック跳び箱選手権～」

◆問題場面との出会いの工夫 ◆練習の場の選択 ◆跳び箱との出会い方の工夫 ◆協働的な学びを生むチームとペア

ボール運動・球技 「カリキュラムに即し、目指すゲーム・姿を明確化」 「実態に応じた単元計画」 「評価活動の工夫」

【遠矢小】5年 バスケットボール「全員シュート！全員ゴール！目指せG7！」

【鳥取西中】3年 バスケットボール「いかせ！Vゾーン！つくれ！チャンス！挑め！Shoot&GOAL！」

◆問題場面との出会い方の工夫 ◆課題と解決法の選択 ◆意図的なグルーピング ◆肯定的な雰囲気 ◆教材との出会いの工夫

