

小学校会場授業検討会事後広報①

2025.06.18 研究部

6月17日(火)に幌南小会場・二条小会場の1回目の授業検討会を行いました。

6/17(火) 6年 深澤実践「体づくりの運動」

中幌南会場 Aの子もCの子も楽しめる! 豊のなステレオタイプ

保健 病気の予防(日常に) 関連 自分の体に合った

授業の流れ 6時間構成
→ 同じ流れ(教師の見え方、子どもの視点)

選択する根拠 どのまで求めるか? おれを知る

- ① 柔らかさ(継続的) 最初全員で 動画によるストレッチ
- ② 巧み キャッチ、ボール、長縄、ジャンプびび

運動内容の検討 やまにいい! 1つの運動に深み

- ① 全身
- ② 力 △自分合共有
- ③ 持久 マラソン 5分完走

ICTの活用方法
・モニタリング(教師) (なぜか何ぞ)

これらの学習に つなげたい

3年 秋元実践「ネット型ゲーム」

チームの連携 (4人チーム) フルコートゲーム 苦手な子への手立て

ルール内容 最後で点が分かる → モチベーションの維持

瞬間的判断

○	△	○	□
△	○	△	x

ペアで入る チームのよさ 個人戦(ペア見守り)

どこまで求めるか? (動き) わらにこころに 落とす

作戦の難しさ 1個の作戦(はじをわらう フェイント?) チームにするよさ

本間実践 4年 保健

健康を考える第一歩 そのために... 子どものよさによって 違う!

ゴールタイム 自己実現を考える

知識が基本に... 体と心

自分達がコントロールできるのは運動

4時間目... 1ヶ月記録の心地道

個別最適は? 自分(個別) お手伝い当番 家事 日常生活

悩み 課題見付け 判断材料 初潮の扱い → 最初!? 評価のタイミング → 2,3時間目 特につ3時間目 コンパクトに



齋藤実践 5年 ゴール型

わかる(できる) 作戦を選ぶ

ハンドボール... 得点しやすい、ボール操作 意図的に動く

実態... 少しおさな... 29人/年計で 相対自分(個別) ぴたり

迷いルールや人数規則 技能と苦手な子

攻め方 H-7 or ホル? の工夫 は? シェアに... 今もってものを大事に

作戦の再現性

ボール保持... どちらが良い? ⇒ 空間を使う 下位教材の充実 チーム分析

ボール非保持... どこに動く? 教師も意図的に 人数の工夫 役割

意図的とは? ネット 空いてる! → パス 特徴に応じて... マネジメント コート → 3対3時間 人数 4対4きびしい 時間(認知運動)

① なんとなく ② 特徴をとりえろ

課題解決の姿 は、

1回目ということで、授業者の授業構想のイメージを共有した後、単元の流れや教材化などについて話し合いました。次回は指導と評価の計画を基に具体的な子どもの姿で考えていきます。