指導と評価の計画（単元構造図）

小学校４年　単元名　体の発育・発達（４時間）　　指導と評価の計画　（単元構造図）

単元の目標	知識	年齢に伴う体の変化と個人差、思春期の体の変化、体をよりよく発育・発達させるための生活について理解することができるようにする。
	思考力，判断力，表現力等	体の発育・発達について、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現することができるようにする。
	学びに向かう力，人間性等	体の発育・発達について、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする。

単元の評価規準	**知識・技能**	**思考・判断・表現**	**主体的に学習に取り組む態度**
	①身長や体重などの年齢に伴う体の変化と個人差について、理解したことを言ったり書いたりしている。 ②思春期には、体つきに変化が起こり、人によって違いがあるものの男女の特徴が現れることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 ③思春期には、初経、精通、変声、発毛が起こり、異性への関心が芽生えること、これらは個人差があるものの、大人に近づく現象であることについて理解したことを言ったり書いたりしている。 ④体をよりよく発育・発達させるための生活の仕方には、体の発育・発達によい運動、バランスの取れた食事、適切な休養及び睡眠が必要であることについて理解したことを言ったり書いたりしている。	①体の発育・発達について、身長や体重などの年齢に伴う体の変化や思春期の体の変化、体の発育・発達に関わる生活の仕方から課題を見付けている。 ②体の発育・発達について、自己の生活と比べたり、関連付けたりするなどして、体をよりよく発育・発達させるための方法を考えているとともに、考えたことを学習カードに書いたり、発表したりして友達に伝えている。	①体の発育・発達について、課題の解決に向けての話合いや発表などの学習や教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。

時　間		1	2	3	4（本時）
目　標		思春期には、女子と男子の体の働きは、個人差があるものの誰にでも起こり、新しい命を生み出すための準備が始まったことを意味する現象であることを理解することができるようにするとともに、よりよい発育・発達のための生活の仕方について課題を見付けることができるようにする。	１年生の体つきと大人の体つきを比較することで、思春期の体つきの変化には、男女の特徴が現れることに気付くとともに、個人差があったり、発毛や変声などの変化も現れ始めたりすることを理解することができるようにする。	身長や体重など年齢に伴う身体の変化があることを実感することを通して、思春期は体つきや体の働き、心も子どもから大人へと変化する時期であることを理解できるようにするとともに、	よりよい体の発育・発達には、適切な運動、バランスの取れた食事、十分な休養及び睡眠が必要であることを理解するとともに、骨や筋肉が丈夫になる自分に合った毎日続けることができそうな運動について考えることができるようにする。
学習の流れ		体の働きに変化が起こることを知ろう 【課題を見付ける活動】 ○GROW UP PROJECT①（体つくり運動）での取組を想起し、GUP②（保健）での学習のつながりと見通しをもつ。 ・体つくり運動でいろいろな動きができるようになったね。 ・運動は健康によさそうだけど、体の成長とどんな関係があるのかな。 ・体が大きくなること以外に、思春期にはどんな変化が起こるのかな。 思春期には体にどんな変化が起こるのかな。 ○初経と精通が起こることについて理解する。 ○子宮の中で赤ちゃんが育っていくスライドを見て、これらの現象は、新しい命を生み出すための準備であることを理解する。 ・赤ちゃんができる準備が始まっていることがわかってびっくりしたよ。 ・自分や友達の体を大切にしよう。 ・成長に必要な生活の仕方を考えたいな。 ○Grow up シートに記入する。 ※心の変化は、後日の保健指導で詳しく扱う。	体つきに変化が起こることを知ろう ○１年生と大人の男女の写真を比較し、体つきの違いについて考える。 ・男の人は大きいよ。 ・体がしっかりしていて強そう。 ・女の人は腰の周りが大きいね。 男女の体つきにはどんな違いがあるのかな。 ○女子は丸みのある体つき、男子はがっしりとした体つきになることを理解する。 ・体の働きが違うように、男子と女子では体つきにも違いがあるんだね。 ○発毛や変声などの変化もあるが、個人差があることを理解する。 ・体つきだけじゃなくて声も変わるんだね。 ・こんなにたくさん変化するには健康で丈夫な体じゃないとだめだね。 ○変化に対応するために大切なことは何か考える。 ・運動の他に、食事や睡眠も大切だね。 ・体はどれくらい大きくなっているのかな。 ○Grow up シートに記入する。	年齢に伴って身長が伸びていることを知る ○４年間の身長の伸びをグラフ化し比較する ・少しずつ伸びてきた。 ・１年生から２年生はちょっとだけ伸びたけど、３年生から４年生はすごく伸びたよ。 ○身長（体重）は年齢とともに変化することや個人差があることを理解する。 ○体の働きや体つきの変化に対応するために、身長や体重も変化していることに気付く。 体をよりよく発達させるために必要なことは何かな。 ・牛乳を飲んだら背が伸びるって聞いたよ。 ・肉や魚もたくさん食べよう。 ・早寝早起きしてたくさん寝よう。 ・好きなことして休み時間も必要だね。 ・毎日少しでも運動した方がよさそうだ。 ○たんぱく質やカルシウム、睡眠によるホルモンの分泌が骨や筋肉の成長に繋がることを理解する。 ・運動も骨や筋肉を丈夫にするためにするのかな。 ○Grow up シートに記入する。	成長に合った適切な運動について考えよう 【課題を見付ける活動】 ○運動すると体の発達にどんないいことがあるか考える。 ・筋肉がついて強い体になる。 ・骨が太くなって丈夫になる。 ・ どんな運動が自分に合っているのかな。 ※GROW UP シートを活用する。 ・最初は頑張って汗かいて運動したけど、続かなかったな。 ・続けたけど、足りない気がする。 ・ちょうどいい運動って何かな。 ○シートの中から手軽で続けられるものを交流する。 ・なわとび検定を毎日受けたよ。 ・ロープジャンプ大会の練習を毎日１回したらいいかも。 ※実際に跳んでみる。 ○毎日続けられる運動が自分に合っている。 ○Grow up シートに記入する。
評価	**知**	③	②	①	④
	思	①			②
	態				①

※「主体的に学習に取り組む態度」については、単元全体で評価していくため、破線で示している。

※「知識」、「思・判・表」については、各授業後や単元終了後にワークシートやノートの記載等からも評価することで評価の信頼性を高めることができる。