

3. 本時の目標（4/6）

(1)自己の能力に適した回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技を行ったりすることができるようにする。

(知識及び技能)

(2)回転系の技の課題の解決のために考えたことを他者に伝えることができるようにする。

(思考力、判断力、表現力等)

(3)技を行う中で分かったことや課題の解決方法を伝える際に、仲間の考えや取組を認めることができるようにする。

(学びに向かう力、人間性等)

4. 本時の展開

学習展開	教師の手だて												
<p><前時まで> 単元を通して、グループの仲間と技を見合ったり動画を撮影したりして、跳び箱運動 TRYBook を作成する活動を行っている。前時では、回転系の技の行い方を知るとともに、様々な場での台上前転の練習に取り組んでいる。また、振り返りでは、撮影した動画等を基に回転系の技の目標を立てている。</p>													
<p>○準備活動 ・挨拶 ・場の設定 ・準備運動 ・感覚づくりの運動</p> <p>○グループでの活動→全体交流→グループでの活動</p> <p style="text-align: center;">台上前転</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>ステージ上に回転するのはできるようになったよ。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>跳び箱でまっすぐ回れるようになったよ。</p> </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>安定した台上前転</p> <p>着地までつなげられるようになりたいな。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>伸膝台上前転</p> <p>膝が伸びたら伸膝台上前転になりそうだな。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>首はね跳び</p> <p>跳ねる動きを習得して首はね跳びに挑戦したいよ。</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>課題</p> <p>回転の途中で曲がってしまうよ。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>膝が伸び切らないな。</p> </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> <p>跳ねる動きがうまくいかないよ。</p> </td> </tr> </table>	<p>ステージ上に回転するのはできるようになったよ。</p>	<p>跳び箱でまっすぐ回れるようになったよ。</p>		<p>安定した台上前転</p> <p>着地までつなげられるようになりたいな。</p>	<p>伸膝台上前転</p> <p>膝が伸びたら伸膝台上前転になりそうだな。</p>	<p>首はね跳び</p> <p>跳ねる動きを習得して首はね跳びに挑戦したいよ。</p>	<p>課題</p> <p>回転の途中で曲がってしまうよ。</p>	<p>膝が伸び切らないな。</p>	<p>跳ねる動きがうまくいかないよ。</p>	<p>【課題を見付ける手だて】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●台上前転を行い、動画を撮影したり友達に見てもらったりする活動を設定する。そうすることで、自分が行う技を適切に決められるようにする。 ●技を決めた後、学び方を確認するとともに、それぞれの技を練習する場を提示してから、技を試す活動を行う。そうすることで、練習する場を調整したり、課題を明確にしたりできるようにする。 <p>【課題解決に向かうための手だて】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●課題とそれを解決するための練習の場や方法を関連付けること、連続図や見本動画をいつでも見られるようにすることで、見通しをもって活動に取り組むことができるようにする。 			
<p>ステージ上に回転するのはできるようになったよ。</p>	<p>跳び箱でまっすぐ回れるようになったよ。</p>												
<p>安定した台上前転</p> <p>着地までつなげられるようになりたいな。</p>	<p>伸膝台上前転</p> <p>膝が伸びたら伸膝台上前転になりそうだな。</p>	<p>首はね跳び</p> <p>跳ねる動きを習得して首はね跳びに挑戦したいよ。</p>											
<p>課題</p> <p>回転の途中で曲がってしまうよ。</p>	<p>膝が伸び切らないな。</p>	<p>跳ねる動きがうまくいかないよ。</p>											
<p>どのように練習すると課題を解決できるかな。</p>													
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">場</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">2台の跳び箱とマットの場で感覚をつかもう。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">重ねたマットを使って勢いのある前転をしよう。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">ステージから回転して、跳ねる動きを身に付けよう。</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">用具</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">跳び箱の段数を変えながら練習してみよう。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">腰が上がっているか、ゴム紐を使って確かめよう。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">クッションを使って跳ねるタイミングを確認するよ。</td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">協力</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">腕で支えて腰が上がっているか見てもらおう。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">動画を撮ってもらって膝の伸びを見よう。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">腕で押すタイミングで合図してもらおう。</td> </tr> </table>	場	2台の跳び箱とマットの場で感覚をつかもう。	重ねたマットを使って勢いのある前転をしよう。	ステージから回転して、跳ねる動きを身に付けよう。	用具	跳び箱の段数を変えながら練習してみよう。	腰が上がっているか、ゴム紐を使って確かめよう。	クッションを使って跳ねるタイミングを確認するよ。	協力	腕で支えて腰が上がっているか見てもらおう。	動画を撮ってもらって膝の伸びを見よう。	腕で押すタイミングで合図してもらおう。	<ul style="list-style-type: none"> ●活動の途中で、課題や取り組んだ練習方法、進捗状況を交流する活動を設定することで、自分の練習方法を見直したり、課題を再設定したりすることができるようにする。 ●振り返りでは、撮影した動画を確認して自己の伸びを実感できるようにしたり、次の目標をもてるようにしたりする。また、「できた」感覚につながったアドバイスを記録することで、伝え合うよさを実感できるようにする。
場	2台の跳び箱とマットの場で感覚をつかもう。	重ねたマットを使って勢いのある前転をしよう。	ステージから回転して、跳ねる動きを身に付けよう。										
用具	跳び箱の段数を変えながら練習してみよう。	腰が上がっているか、ゴム紐を使って確かめよう。	クッションを使って跳ねるタイミングを確認するよ。										
協力	腕で支えて腰が上がっているか見てもらおう。	動画を撮ってもらって膝の伸びを見よう。	腕で押すタイミングで合図してもらおう。										
<p>課題に合った練習方法、技のこつや分かったことを伝え合うと、課題の解決につながったね。</p>													
<p>○振り返り</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">まっすぐ回れるようになったよ。次は伸膝台上前転に挑戦したいな。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">場を変えたり、練習方法を工夫したりすると、膝が伸びてきたよ。</td> <td style="width: 33%; padding: 5px;">跳ねるタイミングは分かったけれど形をもっときれいになりたいな。</td> </tr> </table>	まっすぐ回れるようになったよ。次は伸膝台上前転に挑戦したいな。	場を変えたり、練習方法を工夫したりすると、膝が伸びてきたよ。	跳ねるタイミングは分かったけれど形をもっときれいになりたいな。	<p>【評】思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで動きを観察し合ったり、ICTを活用したりしている。 ・課題を解決するために考えたことを他者に伝えている。 ・仲間の取組や考えを認めている。 									
まっすぐ回れるようになったよ。次は伸膝台上前転に挑戦したいな。	場を変えたり、練習方法を工夫したりすると、膝が伸びてきたよ。	跳ねるタイミングは分かったけれど形をもっときれいになりたいな。											
<p>○整理活動 ・整理運動 ・後片付け ・挨拶</p>	<p>〈評価方法〉 ・観察 ・ICT</p>												